Stilling, situation og profil

MU Professional Search™

Afdelingsleder til Djurslandsskolen, afd. Fjellerup/Stenvad | Norddjurs Kommune



Reliable Leadership Advice™

Stilling, situation og profil

Dette materiale har til formål at sikre det gode match mellem virksomhed og kandidat. Vi ønsker at skabe størst mulig transparens, og derfor har vi samlet de væsentligste informationer om stillingen, organisationen, muligheder og udfordringer. Vi har også beskrevet forventningerne til den ideelle kandidats faglige og ledelsesmæssige erfaringer og kompetencer, så grundlaget for at kunne vurdere matchet – set fra begge sider – er bedst muligt. Vi opfordrer dig til at læse materialet, og ringe til Mercuri Urvals konsulent for en uddybende snak om stillingen.

Primær MU konsulent: Carsten Gløvermose Nielsen

Overblik

Baggrund og situation

- Djurslandsskolen er Norddjurs Kommunes store specialskole, som tilbyder højt specialiserede undervisnings- og fritidstilbud til børn og unge med betydelige og sammensatte behov for specialpædagogisk støtte. Skolens grundlæggende ambition er at skabe de bedst mulige forudsætninger for, at den enkelte elev udvikler sig fagligt, personligt og socialt og får mulighed for at mestre sit eget liv.
- Djurslandsskolen er kendetegnet ved en stærk specialpædagogisk faglighed, en høj grad af medarbejderengagement og en udpræget stolthed over skolens arbejde og resultater. Mange medarbejdere har været tilknyttet skolen gennem en årrække, og organisationen rummer en betydelig faglig viden og erfaring. Det specialpædagogiske arbejde bygger på et anerkendende børnesyn, stærke relationer og en grundlæggende overbevisning om, at alle børn kan udvikle sig, når de rette rammer og indsatser tilrettelægges.
- Mange af skolens elever har oplevet vanskelige skoleforløb. Det stiller store krav til medarbejdernes faglighed, fleksibilitet og vedholdenhed. Et særligt kendetegn er evnen til at tilrettelægge individuelle og helhedsorienterede forløb, hvor undervisning og pædagogiske indsatser tilpasses den enkelte elevs behov. Det er lykkedes at skabe en skole med et godt omdømme, stor forældretilfredshed og en kultur, hvor medarbejderne oplever stor mening med deres arbejde.
- Afdelingen i Fjellerup er præget af en stærk og veletableret kultur med betydelig kontinuitet i både medarbejdergruppe og ledelse. Den hidtidige afdelingsleder har gennem mange år været en central kulturbærer og har sat et markant aftryk på afdelingens faglige og organisatoriske udvikling. Der er således et solidt fundament at bygge videre på, og den kommende afdelingsleder skal først og fremmest værne om afdelingens særlige kvaliteter og samtidig bidrage med nye perspektiver på ledelse, samarbejde og udvikling.
- En væsentlig udviklingsopgave bliver at styrke sammenhængskraften på tværs af Djurslandsskolens afdelinger. Der er et ønske om i højere grad at udvikle én samlet skole med en fælles pædagogisk retning, et tættere ledelsessamarbejde og en mere systematisk udveksling af viden og kompetencer. Det forudsætter en ledelsestilgang præget af åbenhed, nysgerrighed og vilje til at skabe løsninger i fællesskab.
- Samtidig er der behov for fortsat at udvikle rammerne for medarbejdernes trivsel og faglige udfoldelse. Arbejdet med eleverne kan være særdeles krævende, og der stilles store krav til både det psykiske arbejdsmiljø og den daglige organisering. Den kommende afdelingsleder skal derfor kunne forene nærværende og tydelig personaleledelse med tillid til medarbejdernes faglighed og ansvar.
- Djurslandsskolen står desuden over for udfordringer med en ubalance mellem de fysiske rammer og et stigende elevtal. En udbygning er projekteret, men endnu ikke politisk vedtaget, hvorfor det ligeledes bliver en opgave for den kommende afdelingsleder at være kreativ og fleksibel ift. de fysiske rammer frem til udbygningen.
- Samlet set træder den nye afdelingsleder således ind i en veldrevet og fagligt stærk organisation, hvor den centrale ledelsesopgave bliver at sikre kontinuitet og stabilitet, samtidig med at der skabes grundlag for en mere sammenhængende, samarbejdende og udviklingsorienteret skole.

Organisation

- Djurslandsskolen er organiseret på tre matrikler i henholdsvis Ørum, Fjellerup og Stenvad, der tilsammen varetager skolens specialiserede undervisnings- og fritidstilbud. Afdelingerne har forskellige elevgrupper og specialpædagogiske profiler, men arbejder ud fra et fælles pædagogisk grundlag og en fælles ambition om at skabe de bedst mulige udviklingsbetingelser for den enkelte elev.
- Afdelingen i Fjellerup tilbyder undervisning til elever med blandt andet autismespektrumforstyrrelser, ADHD og andre udviklingsforstyrrelser. Afdelingen i Stenvad er primært rettet mod udskolingselever. De to afdelinger har et tæt organisatorisk og fagligt tilhørsforhold og har hidtil været ledet af samme afdelingsleder.
- Afdelingen i Fjellerup beskæftiger omkring 60 medarbejdere, mens der er omkring 20 medarbejdere i Stenvad. Medarbejdergruppen består primært af lærere, pædagoger og pædagogmedhjælpere, der arbejder sammen i tværprofessionelle team omkring mindre elevgrupper. Hertil kommer skolens specialiserede faglige funktioner, som understøtter det pædagogiske arbejde på tværs af afdelingerne.
- Den daglige opgaveløsning bygger på et tæt samarbejde mellem faggrupperne, hvor medarbejderne i fællesskab tilrettelægger og gennemfører individuelt tilpassede undervisnings- og udviklingsforløb. Der er tradition for en høj grad af faglig selvstændighed og et betydeligt ansvar i de enkelte team. Skolen prioriterer samtidig kompetenceudvikling og videndeling højt, og medarbejderne har gode muligheder for løbende at udvikle deres specialpædagogiske kompetencer.
- Djurslandsskolen ledes af skoleleder Kasper Bak Sørensen, der sammen med skolens to afdelingsledere udgør den daglige ledelse. Afdelingslederne har ansvar for den pædagogiske og personalemæssige ledelse af deres respektive afdelinger og indgår samtidig i et fælles ledelsesteam med ansvar for skolens samlede drift og udvikling. Elevtallet har de seneste år været stigende, hvorfor der er planer om at ansætte endnu en leder i 2027 - en rekruttering som den nye afdelingsleder også bliver en del af.
- Der er en klar ambition om at styrke den organisatoriske sammenhæng på tværs af matriklerne. Det indebærer blandt andet et tættere samarbejde mellem afdelingslederne, større fælles ansvar for skolens udvikling og en mere systematisk koordinering af pædagogiske indsatser, arbejdsgange og ressourceanvendelse.
- Djurslandsskolen samarbejder desuden tæt med elevernes forældre, de visiterende kommuner og en række eksterne faglige samarbejdspartnere. Et velfungerende samarbejde med disse aktører er afgørende for at skabe sammenhængende og bæredygtige forløb for skolens elever.
-



Stillingen

Ansvarsområder og hovedopgaver

Afdelingslederen har det samlede ansvar for den daglige pædagogiske, personalemæssige og organisatoriske ledelse af Djurslandsskolens afdelinger i Fjellerup og Stenvad. Stillingen refererer til skolelederen og indgår i skolens samlede ledelsesteam. Afdelingslederen understøttes administrativt af hovedafdelingen i Ørum, ligesom der 4 dage om ugen er 2 administrative medarbejdere i Fjellerup.

- Personaleledelse og medarbejderudvikling udgør en central del af stillingen. Afdelingslederen skal sikre en synlig, nærværende og tillidsbaseret ledelse af en stor gruppe højt kvalificerede medarbejdere med forskellige faglige baggrunde. Det indebærer et vedvarende fokus på trivsel, motivation, kompetenceudvikling og et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø. Samtidig skal afdelingslederen skabe en hensigtsmæssig balance mellem medarbejdernes faglige selvstændighed og behovet for tydelig retning, prioritering og ledelsesmæssige beslutninger.
- Den pædagogiske ledelse skal tage afsæt i Djurslandsskolens fælles børnesyn og stærke specialpædagogiske fundament. Afdelingslederen skal understøtte den fortsatte udvikling af en praksis, hvor den enkelte elevs behov, ressourcer og udviklingsmuligheder er omdrejningspunktet. Det indebærer blandt andet at sikre kvalitet og sammenhæng i de pædagogiske indsatser og skabe rammerne for et velfungerende tværprofessionelt samarbejde, hvor medarbejdernes forskellige kompetencer bringes aktivt i spil.
- Den daglige organisering og drift skal sikre stabile og velfungerende rammer for elever og medarbejdere. Afdelingslederen har ansvaret for en hensigtsmæssig organisering af medarbejdere og team, tydelige arbejdsgange samt en ansvarlig anvendelse af afdelingernes ressourcer. Det forudsætter overblik, struktur og evnen til at træffe beslutninger i en hverdag præget af komplekse og til tider uforudsigelige problemstillinger.
- Samarbejdet i skolens samlede ledelse er et væsentligt element i stillingen. Afdelingslederen skal indgå aktivt, konstruktivt og loyalt i ledelsesteamet og påtage sig et fælles ansvar for Djurslandsskolens strategiske, organisatoriske og pædagogiske udvikling. En særlig opgave bliver at styrke sammenhængskraften på tværs af skolens afdelinger gennem fælles pædagogisk retning, videndeling, koordinering og udvikling af en mere sammenhængende ledelsespraksis.
- Kultur- og organisationsudvikling skal ske med respekt for den stærke faglige kultur og de traditioner, der kendetegner Fjellerup og Stenvad. Afdelingslederen skal videreføre afdelingernes særlige kvaliteter og samtidig skabe åbenhed over for nye perspektiver, arbejdsformer og samarbejdsrelationer. Det indebærer at udvikle en kultur, hvor ansvar og kompetencer i højere grad bringes i spil på tværs af organisationen, og hvor medarbejderne oplever både kontinuitet og udvikling.
- Relations- og interessentledelse er ligeledes en vigtig del af opgaven. Afdelingslederen skal sikre et tæt, tillidsfuldt og professionelt samarbejde med elevernes forældre, kommunale samarbejdspartnere og øvrige relevante aktører. Samtidig skal afdelingslederen bidrage til håndteringen af afdelingernes kapacitetsmæssige og organisatoriske udfordringer, herunder udviklingen af de fysiske rammer.

Succeskriterier

Kortsigtede

Den nye afdelingsleder forventes inden for det første år at have:

- Etableret sig som en synlig, tydelig og tillidsvækkende leder for medarbejderne i Fjellerup og Stenvad og opbygget stærke relationer på tværs af medarbejdergrupperne med respekt for den eksisterende kultur og faglighed.
- Sikret en stabil og velfungerende daglig drift, hvor elever, medarbejdere og forældre oplever kontinuitet og tryghed i overgangen til en ny ledelse.
- Opnået en indgående forståelse for afdelingernes specialpædagogiske praksis, organisering og kultur og på den baggrund identificeret væsentlige styrker, udviklingsmuligheder og ledelsesmæssige prioriteringer.
- Indtaget en aktiv og konstruktiv rolle i skolens samlede ledelsesteam, hvor der er etableret et tillidsfuldt samarbejde og en fælles forståelse af retning, ansvar og prioriteringer.
- Skabt grundlag for et tættere fagligt og organisatorisk samarbejde på tværs af matriklerne, herunder taget initiativ til større videndeling, koordinering og fælles pædagogiske indsatser.
- Skabt tydelighed om rammer, ansvar og beslutningskompetencer, så medarbejderne oplever en hensigtsmæssig balance mellem faglig selvstændighed, medinddragelse og tydelig ledelse.
- Etableret et solidt overblik over medarbejdernes trivsel og arbejdsmiljø og iværksat relevante tiltag, der understøtter et bæredygtigt arbejdsliv i en fagligt og følelsesmæssigt krævende hverdag.

Langsigtede

Den nye afdelingsleder forventes på længere sigt at have:

- Bidraget væsentligt til udviklingen af én samlet Djurslandsskole, hvor afdelingerne i højere grad arbejder ud fra en fælles pædagogisk retning, sammenhængende arbejdsgange og en stærk fælles organisatorisk identitet.
- Fastholdt og videreudviklet den høje specialpædagogiske kvalitet, så eleverne fortsat oplever trivsel, læring og progression gennem individuelt tilrettelagte indsatser og et stærkt tværprofessionelt samarbejde.
- Videreudviklet en tillidsbaseret og professionel ledelses- og samarbejdskultur, hvor medarbejdernes specialiserede kompetencer bringes aktivt i spil, og hvor ansvar, beslutningskraft og faglig udvikling er naturligt forankret i organisationen.
- Bidraget til et velfungerende og sammenhængende ledelsessamarbejde, hvor skolens ledelse agerer som ét samlet team med fælles ansvar for prioriteringer, ressourceanvendelse og skolens strategiske udvikling.
- Fastholdt et stabilt og attraktivt arbejdsmiljø, hvor medarbejderne til stadighed oplever høj trivsel, faglig motivation og gode udviklingsmuligheder, og hvor der arbejdes systematisk med forebyggelse af belastninger og sygefravær.
- Bidraget til en hensigtsmæssig udvikling af afdelingernes organisering og fysiske rammer, så kapacitet, medarbejderressourcer og pædagogiske behov understøtter den langsigtede udvikling.
- Fastholdt Djurslandsskolens stærke omdømme og høje tillid blandt forældre og samarbejdspartnere.

Profil

Den efterspurgte baggrund

Krav	Beskrivelse
Uddannelse	▪ Den kommende afdelingsleder er læreruddannet eller har en relevant pædagogisk eller terapeutisk grunduddannelse, gerne suppleret med videreuddannelse inden for specialpædagogik eller beslægtede fagområder. En formel lederuddannelse er en fordel, men ikke et krav.
Faglig erfaring	▪ Den kommende afdelingsleder har erfaring med personaleledelse eller faglig ledelse, gerne fra en organisation med højt specialiserede medarbejdere. Kandidater med mindre ledelseserfaring, men med et tydeligt og dokumenteret ledelsespotentiale, kan også komme i betragtning.
Branche/sektorerfaring	▪ Solid erfaring fra det specialpædagogiske område og indgående kendskab til arbejdet med børn og unge med komplekse støttebehov. Erfaring fra en politisk ledet organisation, gerne det kommunale skoleområde, er en fordel.
Funktionserfaring	▪ Erfaring med at omsætte specialpædagogisk viden til praksis, understøtte faglig udvikling og skabe velfungerende tværprofessionelt samarbejde. Gerne erfaring med medarbejderudvikling, organisationsforandringer og arbejdsmiljø.

Efterspurgt adfærd

Forandringsledelse

- Retningssætning: Kandidaten skal kunne formulere og kommunikere en tydelig pædagogisk retning, der skaber mening og følgeskab blandt medarbejderne. Skal kunne identificere udviklingsbehov, træffe nødvendige beslutninger og bidrage aktivt til udviklingen af én samlet Djurslandsskole. Skal samtidig kunne balancere respekt for den eksisterende kultur med modet til at udfordre praksis og gennemføre relevante forandringer.
- Udvikling: Kandidaten skal kunne understøtte og udvikle en stærk faglig læringskultur, hvor medarbejdernes specialpædagogiske kompetencer bringes aktivt i spil. Skal kunne identificere udviklingsmuligheder, udfordre eksisterende praksis og omsætte ny viden til konkrete pædagogiske forbedringer. Skal samtidig fremme videndeling, tværfaglig læring og udvikling på tværs af Djurslandsskolens afdelinger.
- Motivere: Kandidaten skal kunne skabe engagement, motivation og følgeskab blandt højt specialiserede medarbejdere gennem en synlig, anerkendende og involverende ledelsesstil. Skal kunne skabe mening og ejerskab omkring fælles mål og nødvendige forandringer samt styrke samarbejdet på tværs af afdelingerne. Skal samtidig kunne motivere medarbejderne til at tage ansvar og bidrage aktivt til organisationens udvikling.

Opgaveledelse

- Resultatfokusere: Kandidaten skal kunne omsætte beslutninger og mål til konkrete handlinger og resultater samt sikre fremdrift og kvalitet i den daglige opgaveløsning. Skal kunne prioritere, følge systematisk op og træffe nødvendige beslutninger i en kompleks og omskiftelig hverdag. Skal samtidig sikre en hensigtsmæssig balance mellem faglige ambitioner, medarbejdertrivsel og tilgængelige ressourcer.
- Delegere: Kandidaten skal kunne delegere ansvar og beslutningskompetence med tydelige rammer og forventninger og udvise tillid til medarbejdernes faglighed. Skal kunne fordele opgaver og ansvar hensigtsmæssigt på tværs af faggrupper og understøtte medarbejdernes selvstændighed og kompetenceudvikling. Skal samtidig sikre relevant opfølgning uden unødig detailstyring.
- Opfølgning: Kandidaten skal kunne følge systematisk op på mål, indsatser og resultater og sikre kvalitet og kontinuitet i det specialpædagogiske arbejde. Skal kunne give konstruktiv feedback, identificere behov for justeringer og sikre, at aftaler og beslutninger omsættes til praksis. Skal samtidig balancere tydelig opfølgning med tillid til medarbejdernes faglige selvstændighed.

Relationsledelse

- Udvise empati: Kandidaten skal kunne udvise høj grad af empati, indlevelse og forståelse for medarbejdernes forskellige behov, perspektiver og motivationsfaktorer. Skal kunne skabe psykologisk tryghed og tillidsfulde relationer gennem en lyttende, anerkendende og nærværende ledelsesstil. Skal samtidig kunne opfange og håndtere mistrivsel, konflikter og belastninger og understøtte et stærkt og velfungerende arbejdsfællesskab.
- Afstemning: Kandidaten skal kunne skabe fælles retning og sammenhæng mellem afdelingernes mål, medarbejdernes indsatser og Djurslandsskolens samlede udvikling. Skal kunne tydeliggøre forventninger, roller og ansvar samt sikre fælles forståelse og ejerskab blandt forskellige faggrupper og interessenter. Skal samtidig styrke samarbejdet og den organisatoriske sammenhængskraft på tværs af matriklerne og agere loyalt i skolens samlede ledelsesteam.
- Netværke: Kandidaten skal kunne opbygge og vedligeholde stærke, tillidsfulde relationer til medarbejdere, lederkolleger, forældre og eksterne samarbejdspartnere. Skal kunne skabe samarbejde, koordinering og effektiv videndeling på tværs af Djurslandsskolens afdelinger samt aktivt opsøge relevante faglige netværk. Skal samtidig kunne navigere i en politisk ledet organisation og sikre konstruktive relationer til centrale interessenter.

Vilkår

- Løn- og ansættelsesvilkår fastsættes i henhold til gældende overenskomst og principperne om Ny Løn. Den konkrete løn aftales på baggrund af kandidatens kvalifikationer og erfaring og efter forhandling med den relevante faglige organisation.

Arbejdssted og rejseaktivitet

- Strandvejen 28, Fjellerup 8585 Glesborg.
- Man må også påregne fra tid til anden også at skulle være på afdelingerne i Stenvad og Ørum.

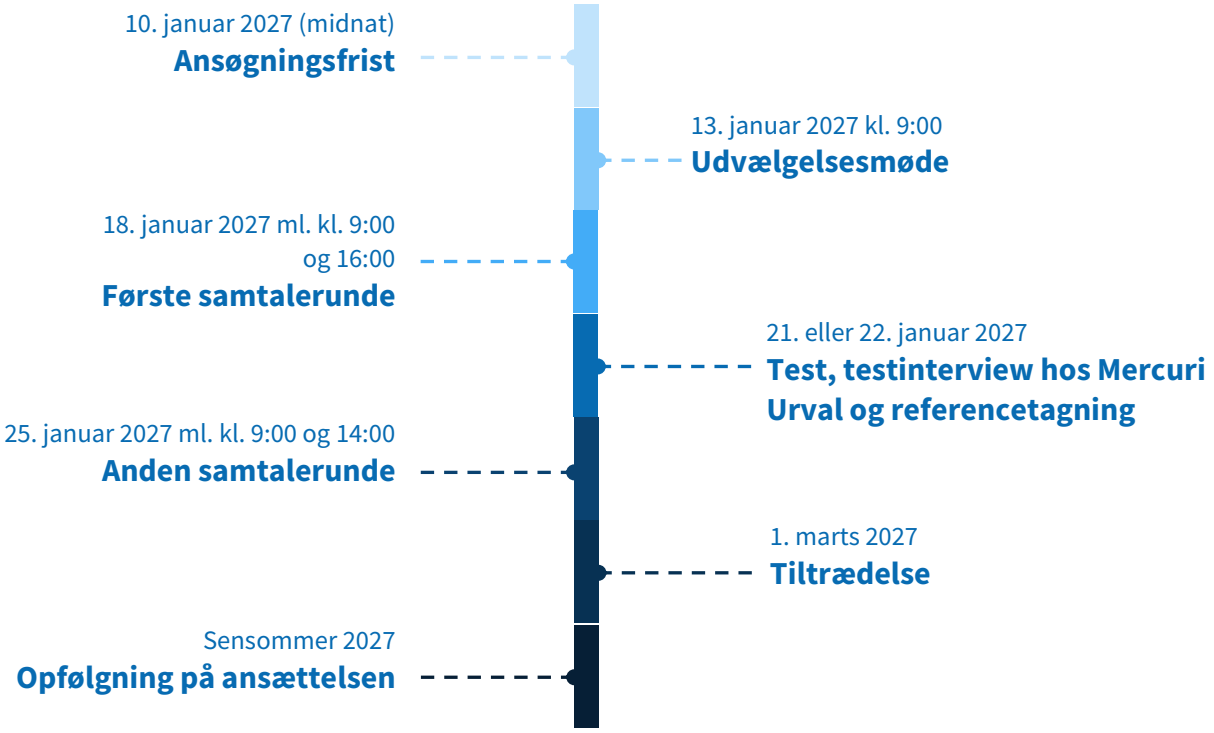
Interessenter

- Som afdelingsleder indgår man i det fælles ledelsesteam med skolelederen og den pædagogiske leder for afdelingen i Ørum.

Referencelinjer

- Afdelingslederen refererer direkte til Skoleleder Kasper Bak Sørensen

Tidsplan



Ansættelsesudvalg

Skoleleder og formand for udvalget
Kasper Bak Sørensen

Forældrerep. og Formand for skolebestyrelsen
Marian Buus Philipsen

Forældrerep. og Næstfomand i skolebestyrelsen
Bettina Kjærulff Sørensen

Afdelingsleder, afdeling Ørum
Michelle Bonde Bøving

TR DLF
Charlotte Madsen

TR DLF
Mads Holst-Jørgensen

TR BUPL
Sabine Knold Jensen

TR FOA
Jeanet Andersen

Rep. for øvrige medarbejdergrupper
Manna Olsson

Kontaktinformation

Kasper Bak Sørensen
Skoleleder — Email - kbso@norddjurs.dk — 0045 24 76 30 45

Carsten Gløvermose Nielsen
Partner og Team Director, Mercuri Urval — Email - carsten.glovermose.nielsen@mercuriurval.com — 0045 30 25 98 01